**Методические принципы современного обучения английскому языку**

 В наши дни преподавательское искусство четко диктует необходимость новых подходов к обучению, в том числе и английскому языку. Старые методики, бывшие когда-то единственно верными, уходят в прошлое, а их место занимают новые, креативные техники преподавания, основанные не на строгой зубрежке, а на понимании пройденного материала и заинтересованности в его изучении. Современный урок английского языка уже не может обходиться без действенных методик преподавания.

 На основе психологического анализа, проводящегося по таким параметрам, как новизна, эмоциональность, связь с потребностями и интересами обучающихся, объем материала, его доступность и так далее, современный урок английского является интересным для слушателей, может привлечь их внимание и направить мысли учащихся в нужное русло.

 Также современный урок английского языка включает в себя по возможности индивидуальный подход к каждому из обучающихся. Важно подобрать соответствующий комплекс упражнений для людей с разными ведущими каналами информации (аудиалы, кинестетики, визуалы). Наряду с этим, если члены учебной группы владеют английским языком на разном уровне, необходимо применять разноуровневые упражнения. Здесь оптимальны компьютерные программы, выдающие упражнения для работы с постепенно повышающимся уровнем сложности.

 Неплохие результаты демонстрирует и работа обучающихся в сотрудничестве друг с другом. При использовании такого метода слабые ученики имеют возможность подтянуться за счет более сильных товарищей. Работа ведется в микрогруппах, где каждый из участников делает свой, посильный вклад в получение общей на всю группу оценки. Рекомендуется включать в состав группы как минимум одного сильного, и одного слабого ученика. При участии же в проекте каждому студенту достается своя часть задания, и как сильные, так и слабые студенты имеют возможность проявить свои реальные знания и умения.

 Современный урок, наряду со всем вышесказанным, должен постоянно включать в себя что-то новое. Ведь однообразные действия вряд ли смогут удержать интерес обучающихся. Преподаватель должен постоянно внедрять в процесс обучения новые моменты, которые с интересом будут восприниматься его подопечными.

 Стоит обратить внимание и на разницу в литературном и разговорном языке. Ведь впоследствии студентам скорее всего придется не только читать и переводить тексты, написанные традиционным литературным языком, но и общаться с реальными носителями языка, использующими некоторые специфические выражения, молодежный либо профессиональный сленг и тому подобное. К тому же обучение разговорным особенностям языка наверняка вызовет у студентов гораздо больший интерес.

 Одним из новаторских методов элитных школ английского языка стало внедрение обучающихся в семью носителей языка с целью более подробного изучения особенностей разговорной речи, а также традиций и культуры этих людей. Подобным метод к тому же является менее затратным, чем самостоятельные поездки например в Англию, и позволяет студенту полностью сосредоточится на совершенствовании навыков общения на английском языке. Все хозяйственные и организационные задачи, как правило, берет на себя принимающая семья.

 Таким образом, современный урок английского языка предполагает применение новых технологических решений, а также внедрение новых преподавательских методик, ломающих старые стереотипы.

 Одной из последних тенденций является использование в обучении английскому языку современных информационных технологий – обучающих компьютерных игр, электронных учебников и прочего подобного. Такие меры позволяют существенно повысить интерес обучающихся к процессу работы над усвоением новой информации, сделать урок увлекательным и несколько увеличить его темп. Например, в группе 4 курса специальности "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта"на изучение раздела " Транспорт и его виды" отводится 22 часа. Для меня проводить уроки по темам " Автомобиль", " Производство автомобилей", " Классификация автомобилей" легко и интересно с использованием Интернет- ресурсов.

 На первом уроке по теме " Автомобиль" студенты пишут сочинение- эссе о своей любимой профессии или любимой марке автомобиля, либо высказываются устно. Затем я предлагаю им ознакомиться с информацией из Детской энциклопедии " Я познаю мир. Автомобили" в электронной версии, перейдя по ссылке http://bibliotekar.ru/encAuto/12htm и рассмотрев иллюстрации электронного альбома. Ознакомившись с информацией, обучающиеся рассказывают о первых автомобилях Бенца и Даймлера, фирме "Бенц" и появлении первого автомобиля. В конце урока они получают следующее домашнее задание: используя данные сети Интернет, подготовить сообщения о б автомобильной промышленности в России и мировом производстве автотранспорта.

 На втором уроке по теме " Производство автомобилей" студенты выступают со своими сообщениями, а затем я предлагаю им изучить ссылки на другие сайты по данной теме:

http://ru.wikipedia.org/

http://www.tak-chevrolet.ru

www.avtotor.ru/

http://revolution.allbest.ru/transport/

http://auto.vesti.ru,

а затем предлагаю поработать с небольшим текстом на английском языке по теме " Производство автомобилей" (чтение, запись новых лексических единиц, перевод текста со словарем).

 На третьем уроке по теме" Классификация автомобилей" студенты работают с сайтом Википедия.ру (http://ru.wikipedia.org/wiki/Классификация автомобилей). Цель этого урока- ознакомление с классификацией автомобилей по назначению, по общему числу колес и числу ведущих колес, по составу, по типу двигателя, по принадлежности, по параметрам пробега и т.д., просматривая иллюстрации и изучая заинтересовавшие их разделы. Используя материалы этого и других сайтов, составляют собственные электронные альбомы с изображением автомобилей согласно различным классификациям и создавая заметки о них на английском языке. Работа на таких уроках требует у обучающихся умений работать в сети Интернет.

 Я считаю, что использование ИКТ способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда студентов, особенно на среднем и старшем этапах, когда обучающиеся утрачивают в какой- то мере интерес к предмету и веру в успех.

 Анкетирование, проведенное в группах, показывает следующее:

- 80% студентов отмечают, что уроки с применением компьютера становятся намного интереснее;

- 51% считают, что ИКТ помогает лучше усвоить материал;

- 62% опрошенных привлекает возможность проявить творчество в подготовке домашнего задания.

 Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого- педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию. сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.